

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 60 «Незабудка»

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 29.05.2024г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
ЦРР-детский сад №60
 Е.В. Безножова
Приказ №104 от 29.05.2024г.



План работы
МБДОУ ЦРР детского сада № 60
в летний оздоровительный период



Страна Мам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 60 «Незабудка»

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 29.05.2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
ЦРР-детский сад №60
_____ Е.В. Безногова
Приказ №104 от 29.05.2024г.

План работы
МБДОУ ЦРР детского сада № 60
в летний оздоровительный период



Страна Мам

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Нормативно-правовая база работы МБДОУ в летний оздоровительный период.....	9
2. Оздоровительно-профилактическая работа в летний оздоровительный период.....	10
3. Плановые инструктажи в летний оздоровительный период.....	10
4. Методическая работа в летний оздоровительный период.....	11
5. Организационно-педагогическая работа в летний оздоровительный период.....	14
5.1. Консультации для педагогов.....	15
5.2. Конкурсы для педагогов.....	16
5.3. Конкурсы, выставки детского творчества.....	16
5.4. Консультации для родителей.....	16
6. Руководство и контроль в летний оздоровительный период.....	17
7. Административно-хозяйственная работа в летний оздоровительный период.....	18
8. Календарно – тематическое планирование.....	19
9. Комплексно – тематическое планирование ООД.....	40

Приложения

1. Режим дня по группам на теплый период 2024 года.
2. Расписание совместной образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период 2024 года.
3. Циклограмма планирования образовательной деятельности на прогулках
4. Циклограмма образовательной деятельности в режимных моментах
5. График утренней оздоровительной гимнастики в летний оздоровительный период 2024 года.
6. График выдачи готовой продукции на группы (ЛЮП 2024 года)
7. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний оздоровительный период 2024 года.
8. Комплексы утренней гимнастики
9. Картотека прогулок
10. План работы по ДДТТ, ПДД в летний оздоровительный период 2024 года.
11. План работы по ППБ в летний оздоровительный период 2024 года.
12. График развлечений и досугов в летний оздоровительный период 2024 года.

Пояснительная записка:

Работа в детском саду в летний период многообразна, содержательна, наполнена интересными делами и мероприятиями, событиями. Это позволяет многопланово решать различные задачи:

- укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма, развитие двигательных и психических способностей, формирование положительных эмоциональных состояний,
- развитие коммуникативных способностей, нравственное обогащение, приобщение к истокам родной и мировой культуры,
- знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта ребенка; установление связей и зависимостей между ними, формирование у ребенка целостной системы представлений, избирательных интересов, положительного отношения к миру,
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Осуществление данных задач позволяет педагогическому коллективу создавать условия для оптимизации интеллектуальной, двигательной, игровой и других видов детской деятельности. Это достигается путем рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта, радостного проживания неповторимого периода детства. Особенностью плана является комплексно-интегративный подход, способствующий эффективной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

ФГОС определяет следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В связи с направлениями развития и образования детей дошкольного возраста, обозначенными в **ФГОС** были выделены задачи на летний оздоровительный период.

ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Физическое развитие

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:
 - формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
 - помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека.

Социально-коммуникативное развитие

Младший дошкольный возраст:

1. Воспитание интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности

Старший дошкольный возраст:

1. Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений. Воспитание этически ценных способов общения.
2. Развитие моральных и нравственных ценностей, социального и эмоционального интеллекта.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие

Младший дошкольный возраст:

1. Познание окружающего мира посредством представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
2. Культура быта /развитие представлений об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода/.

Старший дошкольный возраст:

1. Продолжить развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д./.
2. Продолжить развивать любознательность познавательную мотивацию, воображение и творческую активность.
3. Продолжить формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, народов Поволжья, о планете Земля, особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие

Младший дошкольный возраст:

1. Чтение художественной литературы /развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности/.
2. Художественное творчество /формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов/.
3. Музыка /развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д./.

Старший дошкольный возраст:

1. Чтение художественной литературы /продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д./.
2. Художественное творчество /продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество/.
3. Музыка /продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности/.

Речевое развитие

Младший дошкольный возраст:

1. Развитие речи /обогащение активного словаря, знакомство с детской литературой/.
2. Развитие коммуникативных способностей /стимулировать желание вступать в

контакт с окружающими, выражать свои мысли, впечатления, используя речевые средства/.

Старший дошкольный возраст:

1. Развитие речи /овладение нормами речи, стимулировать и развивать речевое творчество/.
2. Развитие коммуникативных способностей /расширять представление о культуре речевого общения, развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия/.

ФГОС устанавливают и требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с данным положением ФГОС и требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» были сформулированы условия для всестороннего развития и образования детей дошкольного возраста.

Создание условий для всестороннего развития и образования детей

№	Направление работы	Условия	Ответственный
1. Условия для социально-коммуникативного развития			
1.	Организация условий для общения детей с разными людьми.	Наличие игрового материала для игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, конкурсов. Экскурсии в музеи города, по улицам города (наблюдение за деятельностью людей, общественными событиями), посещение близ лежащей школы.	Ст.воспитатель, воспитатели
2.	Организация условий для самостоятельной коммуникативной деятельности детей.	Наличие игрового дидактического и развивающего материала, альбомов, книг. Наличие выносного материала на прогулку. Организация «Концертов по заявкам», «Ты - супер!» (демонстрация достижений детей по интересам и выбору)	Ст.воспитатель, воспитатели
3.	Организация тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов, декораций. Проведение музыкальных развлечений «День мыльных пузырей», «Лето красное», «Цветочная карусель»	Ст.воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель,
2. Условия для физического развития			

1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Ст.воспитатель, воспитатели, завхоз
2.	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Ст.воспитатель, воспитатели
3.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (коррекция осанки, плоскостопия и др.) Организация мероприятий по реализации ОО «Физическая культура»: НОД, спортивные праздники и развлечения, досуги и вечера подвижных игр. Проведение недели безопасности жизнедеятельности, недели здоровья.	Ст.воспитатель, воспитатели
3. Условия для познавательного развития			
1.	Организация экскурсий и целевых прогулок	Экскурсии по заявке; целевые прогулки на перекресток, в парк.	Ст.воспитатель, воспитатели
2.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли и пр.).	Ст.воспитатель, воспитатели
3.	Организация игр с песком и водой и другими материалами	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат, песочных наборов, материала для игр с водой и опытно-исследовательской деятельности.	воспитатели
4.	Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Проведение мероприятий экологического характера «Праздник Нептуна», «Праздник мыльных пузырей», «Цветочная карусель», недели юного эколога, недели юного исследователя.	Ст.воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
5.	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических и развивающих игр экологической направленности.	Зам. зав. по УВР, воспитатели
4. Условия для художественно-эстетического развития			
1.	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, шишки, листья, ткань,	Ст.воспитатель, воспитатели

		овощи и пр.). Организация выставок работ детского творчества.	
2	Организация мероприятий художественно-эстетического цикла.	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов, декораций. Проведение мероприятий: театральные постановки, праздники и досуги.	Ст.воспитатель, воспитатели, муз. руководитель

В связи с поставленными задачами на летний оздоровительный период был составлен план работы «Лето красное – пора прекрасная!»

План «Лето красное – пора прекрасная!»

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

ДЕВИЗ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ:

«Вместе с солнышком встаем,
Вместе с птичками поем,
С добрым утром,
С ясным днем,
Вот как славно мы живем!»

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
4. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и
5. Качественная подготовка к новому учебному году.

1. Нормативно-правовая база работы на летний оздоровительный период

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Ответственный</i>
1. Приказ об организации работы ДОУ в летний период	май		Заведующий
2. Приказ о подготовке МБДОУ к летнему оздоровительному периоду	май		Заведующий
3. Приказ о мероприятиях по обеспечению безопасности воспитанников в весенне-летний период 2018 года	май		Заведующий
4. Инструкция по ЛОП	май		Заведующий

5. Работа по приказу №186/272	В течение ЛОП		Медсестра
-------------------------------	---------------	--	-----------

**2. Оздоровительно-профилактическая работа
в летний оздоровительный период**

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Ответственный</i>
1. Организация профилактических оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур в детском саду.	Ежедневно		Заведующий Медсестра Ст.воспитатель
2. Организация профилактических мер по предупреждению кишечных и инфекционных заболеваний (педикулез, микроспория, гельминтоз и пр.).	Ежедневно		медсестра
3. Соблюдение графика проветривания в летний период.	Ежедневно		медсестра
4. Соблюдение водного режима	Ежедневно		медсестра
5. Сбалансированное питание, витаминизация III блюда.	Ежедневно		медсестра
6. Обследование антропометрических данных детей.	Август		медсестра
7. Организация охраны жизни и здоровья детей	Ежедневно		Заведующий медсестра Ст.воспитатель

3. Плановые инструктажи в летний оздоровительный период

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Ответственный</i>
1. Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников	30.05.2024		Заведующий
2. Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время игр, труда на огороде и в цветнике.	30.05.2024		Заведующий
3. Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами,	30.05.2024		Медсестра

укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.			
4. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.	30.05.2024		Заведующий
5. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.	30.05.2024		Заведующий
6. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экспедиций.	30.05.2024		Заведующий
7. Инструкция по технике безопасности при организации непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками	30.05.2024		Завхоз
8. Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	30.05.2024		Завхоз
9. Инструкция по пожарной безопасности в учреждении	30.05.2024		Завхоз

**4. Методическая работа
в летний оздоровительный период**

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Ответственный</i>
Май-июнь			
1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на группах в соответствии с утвержденным планом работы МБДОУ на летний период.	с 03.06.2024		Ст.воспитатель Воспитатели групп
2. Оформление тематической выставки в методическом кабинете «Работа в детском саду летом» (подбор методической литературы, пособий, художественной литературы, загадки, приметы, стихи о лете и т.п.)	с 24.05.2024		Ст.воспитатель Музыкальный руководитель
3. Оформление рекомендаций - «Планирование развивающих мероприятий с детьми в летний период»,	с 24.05.2024		Ст.воспитатель Музыкальный руководитель воспитатели

- «Закаливающие процедуры летом», - «Музыкальные досуги на улице», - «Спортивные развлечения в летний период»			
4. Консультации общие: - Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса в летний период. - Санитарно-эпидемиологический режим летом - Оказание первой помощи пострадавшему при отравлении ядовитыми грибами, при ушибах, при укусах насекомых и змей. -Эмоциональное благополучие ребенка в семье -Профилактика солнечного, теплового удара у детей -Тематические досуги как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста -Дворовые игры на прогулке летом.	Май Май Май-Июнь Июнь Июнь Июнь Июнь		Ст.воспитатель воспитатель Медсестра воспитатели Медсестра Музыкальный руководитель Воспитатель старшей группы
5. Консультации групповые: - Правила работы с ножницами и развитие навыков работы с ножницами у детей. - Социализация детей через сюжетно-ролевую игру. - Работа с родителями в период адаптации детей (для младшей группы)	Июнь		Воспитатель старшей группы Воспитатель средней группы Ст. воспитатель
Июль			
1. Семинар - практикум для педагогов: «Обучение воспитателей изготовлению спортивных пособий из бросового материала»	июль		Ст. воспитатель
2. Беседа с педагогами: «Здоровый образ жизни – залог успеха».	июль		Воспитатель
3. Консультации общие: -Организация народных подвижных игр на прогулке (рекомендации по возрастам)	июль		Ст. воспитатель

-Использование игр малых подвижных игр при организации двигательной активности детей. -Организация работы с природным материалом в летний период - Организация закаливания в условиях лета: сочетание традиционных и нетрадиционных факторов – залог успешной оздоровительной работы. -Речь окружающих, как источник речевого развития детей.			воспитатель Воспитатель Медсестра Учитель-логопед
4. Консультации групповые: -Учим детей играть в шашки (развиваем внимание, память, мышление) -Развитие словаря детей через знакомство с народной сказкой. -Использование фольклора народов Поволжья в работе с детьми. -Организация наблюдений в летний период	Июль Июль Июль Июль		Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Август			
1. Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах	Август		Ст.воспитатель Специалисты
2. Разработка годового плана на новый учебный год	Август		Ст.воспитатель Специалисты
3. Итоговый педсовет: «Итоги летней оздоровительной работы»	Август-сентябрь		Заведующий
4. Конкурс групп к новому учебному году.	Август		Творческая группа
5. Консультации общие: -Антикоррупционная деятельность в детском саду. - Как найти контакт с замкнутыми детьми - Современные формы работы с родителями	Август Август Август		Заведующий Ст.воспитатель

6. Консультации групповые (по требованию родителей)	Август		Воспитатели всех возрастных групп
7. Отчеты воспитателей о проведенном летнем периоде (презентации)	Август		Воспитатели групп

**5. Организационно-педагогическая работа
в летний оздоровительный период**

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Ответственный</i>
1. Обновление разметки для обучения детей правилам дорожного движения на территории детского сада, разметка площадки для игр.	Май-Июнь		Ст.воспитатель Воспитатели
2. Использование площадки по обучению правилам безопасного движения на дороге в режиме игровых мероприятий	В течение летнего периода		Воспитатели групп
3. Заготовка природного материала, семян для подкормки птиц зимой.	В течение летнего периода		Воспитатели групп
4. Формирование и пополнение коллекций	В течение летнего периода		Воспитатели групп
5. Создание в группах (пополнение материалами) мини-музеев	В течение летнего периода		Воспитатели групп
6. Оформление развивающей предметно-пространственной образовательной среды, подготовка групповых помещений к новому учебному году	Август		Воспитатели групп Ст.воспитатель
7. Обновление центров театрально-игровой деятельности, занимательной математики, экологического образования, опытно-экспериментальной деятельности, двигательной деятельности и пр. (по направлениям развития детей)	В течение летнего периода		Воспитатели групп

8. Экскурсии к роднику «Маришкин» - экологическая тропа - мир растений (цветущие, лекарственные, редкие) - мир птиц и насекомых.	В течение летнего периода		Воспитатели групп
9. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность с материалами природного мира	В течение летнего периода		Воспитатели групп
11. Изготовление трудового инвентаря, выносного материала для игр с песком и водой.	В течение летнего периода		Воспитатели групп
11. Изготовление игр, направленных на интеллектуальное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей.	В течение летнего периода		Воспитатели групп
12. Пополнение (обновление) зоны по основам безопасности жизнедеятельности игровым, развивающим, дидактическим и информационным материалом (ПДД, ДДТТ, ППБ, ЗОЖ). Обновление (создание) макетов по ОБЖ.	В течение летнего периода		Воспитатели групп

5.1 Консультации для педагогов

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Июнь</i>	Инструктаж «Предупреждение детского травматизма».	Заведующий
	Консультация: «Особенности организации физкультурных развлечений и досугов детей в летний период».	Ст.воспитатель
<i>Июль</i>	Консультация - практикум «Организация закаливающих процедур с учётом индивидуальных медицинских показателей».	Медицинская сестра
	Консультация «Организация детского творчества летом»	воспитатель
<i>Август</i>	Консультация «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций».	Медицинская сестра.
	Консультация «Игры с песком, как средство профилактики детской тревожности».	Воспитатели
	Размещение информации на сайте ДООУ об итогах летне-оздоровительной работы	Ст.воспитатель

5.2. Конкурсы для педагогов

Месяц	Содержание	Ответственные
июль	Участие в городских и региональных конкурсах	Творческая группа
август	Смотр-конкурс «Лучшая группа ДОУ» (на готовность групп к новому учебному году)	Творческая группа

5.3 Конкурсы, выставки детского творчества

Месяц	Содержание	Ответственные
июнь	Выставка детских рисунков «Здравствуй, лето!».	Творческая группа
июль	Смотр-конкурс «Раз, ромашка, два - игрушка»	Творческая группа
Август	Фотовыставка «Как мы отдыхали летом все вместе»	Воспитатели всех возрастных групп

5.4. Консультации для родителей:

	мероприятия	цель
ИЮНЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Инструктаж по технике безопасности «Профилактика детского травматизма в летний период» 2.Консультация - практикум «Чем занять детей летом?». 3. Выставка детских работ «Ах, какое наше лето!». 4.Рассматривание папки-передвижки «Летние развлечения для детей» 5.Консультация «Игры с водой и песком». 6.Консультация «Музыкотерапия» 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка, в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.</p>
ИЮЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Организация закаливающих процедур с учётом индивидуальных медицинских показателей» 2. Папка-передвижка: «Пищевые отравления». 3.Консультация «Укусы насекомых». 4.Консультация-практикум «Сделай сам». 5.Смотр-конкурс «Фантазии из бросового материала» 	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня</p>

АВГУСТ	<p>1. Консультация «Купание – прекрасное закаливающее средство».</p> <p>2. Фотовыставка «Раз, два, три, четыре, пять – дома и на даче любим взрослым помогать».</p> <p>3. Консультация-практикум «Огонь – друг, огонь - враг».</p> <p>5. Папка-передвижка «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности.</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.</p>
---------------	--	--

6. Руководство и контроль в летний оздоровительный период

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Ответственный</i>
1. Контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка	Ежедневно		Заведующий Ст.воспитатель
2. Контроль за выполнением нормативных документов	Ежедневно		Заведующий
3. Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	Ежедневно		Заведующий медсестра Ст.воспитатель
4. Контроль за режимом и двигательной активностью детей в течение дня	Ежедневно		Заведующий медсестра Ст.воспитатель
5. Контроль за организацией питания, витаминизации блюд, соблюдением питьевого режима	Ежедневно		Заведующий
6. Контроль за выполнением санитарно-эпидемиологического режима	Ежедневно		Заведующий медсестра
7. Контроль за проведением праздников, досугов, развлечений и т.д.	Ежедневно		Ст.воспитатель
8. Контроль за техникой безопасности, охраной труда, жизни и здоровья детей на прогулке.	Ежедневно		Заведующий медсестра Ст.воспитатель
9. Контроль за проведением работы по ДДТТ, ПДД (ежемесячно)	1 раз в месяц		Ст.воспитатель
10. Контроль за адаптацией детей	По плану		Ст.воспитатель
11. Контроль «Проверка наличия и сохранности выносного материала»	Ежедневно		Ст.воспитатель

7. Административно-хозяйственная работа в летний оздоровительный период

<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Ответственный</i>
Организация работы озеленению территории детского сада: посадка деревьев и кустарников, полив и уход за ними.	Май-июнь		Зам.зав по АХР
Организация работы по облагораживанию цветников на территории детского сада: посадка рассады, прополка, полив	В течение летнего периода		Зам.зав по АХР
Завоз песка, производственный контроль песка. Лабораторный анализ песка	Май-июнь		Заведующий
Проведение работы по облагораживанию зелёного массива территории детского сада (обрезка, прополка, скашивание травы).	В течение летнего периода		Зам.зав по АХР
Созданию условий для проведения образовательных мероприятий по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» на воздухе (приобретение спортивного материала)	В течение летнего периода		Зам.зав.по УВР
Ремонтные работы на территории МБДОУ: - покраска оборудования, площадки по ПДД.	Апрель-июль		Зам.зав по АХР
Обновление материально – технической базы: - Хозяйственный инвентарь - Рабочая одежда - Бытовая химия	В течение летнего периода		Заведующий
Приобретение: - детских музыкальных инструментов; - спортивного материала - наглядного материала для наглядной агитации родителей по направлениям развития детей (по ФГОС ДО) -игрушек и дидактических игр по возрасту во все группы - дидактических игр по всем образовательным направлениям	В течение летнего периода		Ст.воспитатель

8. Календарно-тематическое планирование

Тема	Примерное содержание образовательной работы
	Июнь
3 - 7 июня	«Счастливое детство»

День защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?» - Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка». -Права детей в стихах -Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей». - Выставка совместного творчества детей и воспитателей «Счастливое детство». - Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право». - Интервьюирование «Мечты детства». -«Музыкальная палитра» Спортивное развлечение «Здравствуй, лето красное!»
---------------------------	---

День дружбы.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» -Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов - Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». - Беседа «Давайте никогда не ссориться!» - Просмотр мультфильма «Как стать другом». - Беседа «Дружбой дорожить умеете!» - Обсуждение пословиц о дружбе. - Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». - Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». -Изготовление подарка другу. -Рисование портрета друга. - Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»
День вежливости и хороших манер.	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина. - Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку». - Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» –

	<p>В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» -Психогимнастика «С добрым утром».</p> <p>-Уроки этикета. «Вежливая просьба».</p> <p>-Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»</p> <p>-Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» -Задания: «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться)</p> <p>-С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»</p> <p>-Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</p> <p>-П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом,«Передай письмо»</p> <p>-С/р игры: «На балу у Золушки», « В гости к королеве вежливости»</p>
День улыбок.	<p>- Пение песенки В. Шаинского «Улыбка».</p> <p>- Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»</p> <p>- Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы).</p> <p>- Конкурс на самый веселый и задорный смех.</p> <p>- Конкурс «Самая обаятельная улыбка».</p> <p>-Конкурс на самую смешную фигуру</p> <p>-Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского.</p>
	<p>-Игры с воздушными и мыльными шарами</p> <p>- Чтение небылиц, нелепец.</p> <p>-Показ фокусов</p> <p>-Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами»</p> <p>С/р игра: «Цирк»</p> <p>-Инсценировка рассказа «Живая шляпа»</p>

<p>День рождения великого поэта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление группы -Беседа о русском поэте А.С.Пушкине. -Выставка книг А. С. Пушкина. - Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. - Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно». - Викторина по произведениям А. С. Пушкина. - Конкурс рисунков «Золотая рыбка». -Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. -Разукрашивание раскрасок по мативам сказок А.С.Пушкина. -Прослушивание произведений в аудиозаписи. -складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина. -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» -С/р игра: «Библиотека» -Литературный вечер «У Лукоморья дуб зелёный...», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России
<p>10-14 июня</p>	<p>«Неделя знатоков своего города и страны»</p>
<p>День улиц моего города</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». - Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе». - Фотовыставка «Улицы нашего города.». - Рассматривание карты города, страны. - Строительная игра: «Моя улица». - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу». - Дидактическая игра: «Нарисуй схему». - Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города». - - Рассматривание альбома и книг «Моя страна, Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий - -Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, -Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» -Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями
<p>День России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя». - Рассматривание государственных символов России. - Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать».

	<p>- Разучивание гимна России.</p> <p>- Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» -Спортивный праздник посвященный Дню России.</p>
День дружбы народов	<p>-Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».</p> <p>-Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства».</p> <p>- Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву».</p> <p>- Рисование «Танец дружбы».</p> <p>Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира»</p>
День транспорта.	<p>- Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили».</p> <p>- Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».</p> <p>- Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций</p> <p>Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица».</p> <p>- Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»</p> <p>- Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя».</p> <p>- Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт».</p> <p>Дидактические игры: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник</p>
17-21 июня.	«Неделя экспериментов»
День опытов и экспериментов.	<p>- Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».</p> <p>- Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».</p> <p>- Экспериментирование с предметами из различных материалов.</p>

	– Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем».
--	--

<p>День ветра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за ветром. - Игры с султанчиками, с воздушными шарами. - - Физминутка «Ветер дует нам в лицо» - - Дыхательная гимнастика «Ветерок». - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач». - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». - Словесная игра «Какой бывает ветер». -Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). - Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков. -Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. -Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ. -Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум. -Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы». - Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов),«Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики».
<p>День воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация «Если б не было воды...» - Беседа «Полезьа воды». - Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». - Мытье игрушек. - Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов); -Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять своё направление -

	<p>косой и прямой). -Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы.</p> <p>-П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».</p> <p>-Экологическая тревога: «Нефть в море».</p> <p>-Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана»</p>
--	--

День магнита.	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». - Рассматривание компаса. - Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему двигается?»
Песочная страна.	<p>-Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».</p> <p>Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).</p> <p>-Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора»(имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).</p> <p>-Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).</p> <p>Ч-тение сказок, рассказов по теме недели.</p> <p>-Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).</p> <p>-Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом»,</p> <p>«Едем, плывем, летим»</p> <p>С-оздание песочной картины из цветного песка. -</p> <p>Психокоррекция (вход, выход из песочной страны)</p> <p>- Смотр-конкурс «В стране песочных замков»</p>
24-28 июня	«Неделя здоровья и спорта»

<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</p>	<p>Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».</p> <p>-Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»</p> <p>-Отгадывание загадок по теме</p> <p>-Рисование «Солнце красное»</p> <p>-Рисование солнца нетрадиционными способами</p> <p>-«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).</p> <p>-Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).</p> <p>-Наблюдения: «Куда уходит солнце».</p> <p>-Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».</p> <p>-Рисование: «Я на Солнышке лежу».</p> <p>-Наблюдения: «Солнечный зайчик». -Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).</p> <p>-Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).</p> <p>- Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.</p> <p>-Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка</p>
---	---

	<p>дыхания), - Организация спортивных игр</p>
<p>День здоровья</p>	<p>Беседы: «Где прячется здоровье», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье,о чистоте" «Друзья Мойдодыра»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.</p> <p>-Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>-Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</p> <p>-С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>-Выставка детских рисунков по теме здоровья</p> <p>-Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>- Викторина «Азбука здоровья»</p>

<p>В гостях у Айболита. Витаминкина беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». - Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас». - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно». - Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». - Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук». - Игра-пантомима «Как витамины вирус победили». - Экскурсия на кухню. - Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты». - Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», - «Отгадай загадку».
--	---

<p>День подвижных игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о спорте, о её пользе здоровью. - Придумывание речевок для соревнований. - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». - Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч». - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. - Рисование «На стадионе», «Красивый мяч». - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». - Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». - Придумывание подвижных игр. - Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. - Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др.
<p>День эстафет и соревнований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекажи мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь». - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». - Игра-тренинг «Похвали друга». - Игра на развитие эмоций «Ура, победа!». - Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
<p>Июль</p>	
<p>1-5 июля.</p>	<p>«Наедине с природой»</p>

День растений.	<ul style="list-style-type: none"> -Целевая прогулка в парк. -Рисование мелом на асфальте деревьев. -Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». -Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), - Экспериментирование «Как дышат растения». -Исследование «Условия роста растений». -Экспериментирование «Всасывание воды». -Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». -Беседа о лесе, об его обитателях. -Фонограмма «Шум леса». -Рассмотрение картин с изображением леса. -Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». -Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях.
День животных.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин из серии «Домашние животные». - Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш». - Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник». - Чтение энциклопедий о животных. - Подвижные игры: «Изобрази животного».
	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Кого можно встретить в лесу». -Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран». -Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных. -Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание. -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» -С/р игра: «Ветеринарная больница».

<p>День птиц.</p>	<p>- Презентация «Птицы» - Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» - Упражнение на дыхание «Птичьих голоса» (подражание различным птицам). - Наблюдение за птицами. - Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах. - Релаксация «Полетели, как птички». - Слушание «Звуки природы: птицы». - Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка». - Настольная игра «Запоминашки: птицы». - Отгадывание загадок о птицах - Знакомство с пословицами и поговорками о птицах - Сочинение рассказов детьми о птицах - Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» - Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, - П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» - С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе». - Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета».</p>
<p>День насекомых.</p>	<p>- Беседы о насекомых. - Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» - Рисование «Бабочки на лугу». - Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы». - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». - Наблюдения за насекомыми на прогулке. - Сюжетно-ролевая игра: «На даче». - Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» - Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара»,</p>
<p>Всемирный день охраны окружающей среды.</p>	<p>- Беседы: «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась Красная книга» - Игровая ситуация «Правила поведения в природе». - Изготовления знаков «Береги природу» - Психогимнастика «Животные просят о помощи».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Режиссерская игра «Встречи в лесу». - Изготовление Красной книги родного края. Рисование «Правила поведения в лесу».
--	--

8-12 июля	« Неделя семьи: любви и верности »
День семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей» - Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо», - Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями - Игра-викторина «Семейные радости». - Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции». - Развлечение «День рождения» (игра – дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие). - Рисование «Ромашка – символ семьи». - Рассматривание семейных фотографий - Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья».
Подарки для любимых	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...» - Художественное творчество «Открытки для любимых». - Игра - тренинг «Как дарить подарки». - Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой». - Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками»
Мои обязанности.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра «Я не должен - я должен». - Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу». - Игра-тренинг «Играем по очереди». - Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме». - Настольная игра «Лото: мамыны помощники». - Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия.
Работа мамы и папы.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кем работают мои мама и папа». - Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии». - Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты». - Сюжетно-ролевые игры.

День семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наши семейные увлечения». - Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...» - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин». - Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья» - Выставка «Рукоделье мам и бабушек» - Конкурс семейных газет «Семейные традиции». - Праздник «День семьи, любви и верности».
15-29 июля	«В гостях у сказки»
День сказок о животных.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. - Развивающая игра «Скажи разными голосами». - Чтение, обсуждение сказок о животных. - Беседа «Чему учат сказки». - Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру».
День русских народных сказок.	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”. - Чтение, пересказ русских народных сказок. - Прослушивание сказок в аудиозаписи. - Театрализованная деятельность. -Показ разных видов спектаклей -Драматизация сказок -Лепка персонажей сказок -Сочинение сказки детьми -Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» -Развлечение «В гостях у сказки»
День волшебных сказок.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Сказочные маленькие человечки». - Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов. - Развивающая игра «Волшебный мешочек». - Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет». - Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». - Игра-релаксация «На ковре самолете». - Чтение волшебных сказок. - Презентация «Путешествие по сказкам»

<p>День игрушек – герои сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». -Рисование «Моя любимая игрушка». -Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» - Настольная игра «Из какой я сказки?». -Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки». -Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации. -Отгадывание загадок на тему «Герои сказок». -Словесная игра «Расскажи какой». -Разукрась героя сказки. -Викторина «Герои сказок»
<p>День театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Мы идем в театр». - Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом». - Инсценировка сказок. - Беседа «Правила поведения в театре». Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет». - Показ настольного театра «Маша и медведи». - Выставка игрушек из разного вида театра. -Рисование «По страницам любимых сказок» -Изготовление книжек-малышек -Составление коллажа по сюжету литературных произведений -Литературная викторина «В мире сказки» -Выставка книг «Русские народные сказки» -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» -Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей).
<p>22-26 июля</p>	<p>«Неделя творчества»</p>

День искусств и живописи.	<p>-Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно- прикладное искусство, скульптура</p> <p>-Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин</p> <p>-Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» - Рисование с использованием различного материала.</p> <p>- Рисование: «Теплый солнечный денек».</p> <p>- Беседа «Великие живописцы».</p> <p>- Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».</p> <p>-Конкурс "Юные художники"</p>
День литературы.	<p>- Беседа «Кто пишет рассказы».</p> <p>- Создание рукописной книги.</p> <p>- Рисование иллюстраций к рукописной книге.</p> <p>- Знакомство со знаменитыми писателями.</p> <p>-Экскурсия в библиотеку.</p>
День музыки и танца.	<p>- Музыкальное путешествие «Мелодии друзей».</p> <p>- Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так».</p> <p>- Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».</p> <p>- Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>- Слушание русских народных мелодий, классической музыки. - - - Танцевальная импровизация. Дискотека «Веселое лето»</p>
День песни.	<p>- Слушание, пение знакомых детских песен.</p> <p>- Беседа «Кто придумывает песни».</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Концерт».</p> <p>- Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение». - Слушание детских песен из любимых мультфильмов - Конкурс «Угадай мелодию».</p> <p>-Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»</p>
День талантов.	<p>- Беседа «У каждого есть талант».</p> <p>- Развивающая игра «Сочиняем сказку».</p> <p>- Показ фокусов.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «Цирк».</p> <p>- Конкурс на самую смешную фигуру.</p> <p>- Детское творчество – сочиняем небылицы.</p> <p>- Рисование придуманных сказочных героев.</p>

Август

29 июля -2 августа

«Неделя интересных дел»

День мыльных пузырей.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник». - Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». - Конкурс «Пузырь самый-самый». - Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри». -Конкурс « Самый большой пузырь» - Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей.
День любимой игры и игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело». - Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры. - игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто» - Сюжетно-ролевая игра «Детский мир».
День чистоты.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о чистоте. - Игра-тренинг «Моем руки». - Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе». -Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться», -Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». - Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки». -Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто. - Рисование «Мыло пенится в корыте». -Театрализованная игра по мотивам сказки «Мойдодыр»
День добрых дел.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - Копилка добрых дел. - Беседа «О хороших и плохих поступках». - Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим». - Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам.

День шуток.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Когда человеку смешно». - Игра-развлечение «Жмурки». - Конкурс «Самая смешная рожица». - Игра-ряжение «Чучело-огородное». - Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки» - Сюжетно- ролевая игра «Цирк: выступают клоуны». - Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша».
--------------------	--

5-9 августа	«Неделя познания»
День бумаги и фантика.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги). - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием). - Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага». - Коллекционирование «Фантики». - Составление описательных рассказов по фантикам.
День стекла.	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование «Свойства стекла». - Беседа «Безопасное обращение со стеклом». - Выставка «Осторожно – стекло!». - Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы». - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе».
День металла.	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается». - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла». - Исследование «Почему делают из металла?».
День резины.	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины». - Беседа «Где используют резину?». - Игровые упражнения с резиновым мячом. - Рассматривание выставки «Предметы из резины». - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками».
День дерева.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о деревьях. - Подвижная игра «Беги к березе, осине...» - Игра «Какое дерево?». - Дидактическая игра «С какого дерева листок». - Экспериментирование «Возраст дерева».
12-16 августа	«Секреты природы»

День лекарственных растений.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула). - Сбор лекарственных растений для гербария. - Составление карты «На территории садика растет подорожник». - Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях - Сбор гербария лекарственных растений. - Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. - Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения -сорняки?».
-------------------------------------	--

	-С/Р игры: «Аптека»
Путешествие капельки.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе». - Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода». - Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды». - Беседа «Круговорот воды в природе». - Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т. д.).
День радуги.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Когда я увидел радугу». - Экспериментирование «Создаем радугу». - Рисование «Радуга – дуга». - Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом...». - Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу». - Составление спектра радуги из воздушных шаров. - Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде) -Д/и «Соберем цветик – семицветик». - Чтение песенок и речевок про радугу. - Экспериментирование - образование радуги. - Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик» - Рисование «Радуга», «Радужная история»

<p>Мы на луг ходили.</p>	<p>-Презентация «Луговые цветы» - Беседа о луговых цветах. -Заучивание стихотворений о цветах из сборника «Лукошко» (дальневосточные авторы). -Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик» Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы». -Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку». -Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, рисование – «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов». - Свободное общение «Могут ли цветы лечить?». - Экологическая тревога «Бедняга цветков на асфальте» - Развлечение «Веночек из луговых цветов»</p>
<p>День цветов.</p>	<p>-Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии узнают, как при помощи цветов определять время суток). : «Для чего цветочку пчелки». «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.). -Игры: «Найди по описанию», «Поищи такой же». -Рисование: «Цветущий сад». -Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе). «Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работой цветовода», «Сорняки». -Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» -Стихотворения о цветах, сказки о цветах. - Отгадывание загадок о цветах -Рисование «Цветочная поляна» -Рассматривание иллюстраций, открыток -Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей</p>

	<p>-П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин»</p> <p>-Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)</p> <p>-Лепка «Барельефные изображения растений»</p> <p>-Экскурсия на цветник Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него).</p> <p>-Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.</p> <p>-Уход за цветами на клумбе</p> <p>- Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями -С/р игра «Цветочный магазин»</p> <p>- Коллективная аппликация «Волшебная поляна».</p> <p>- Соревнование «Кто быстрее посадит цветы на клумбе».</p> <p>-Конкурс по созданию цветочных композиций.</p> <p>-Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»</p>
29-23 августа	«Во саду ли в огороде»
Волшебная грядка.	<p>-Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.</p> <p>-Подбор иллюстраций, открыток по теме</p> <p>-Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</p> <p>-Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».</p> <p>-Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).</p> <p>-П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное - несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».</p> <p>-Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», - Загадки с грядки - «Отгадай загадку».</p> <p>-Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус».</p> <p>-Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"</p> <p>-Инсценировка «Сбор овощей»</p> <p>-Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»</p> <p>-С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»</p> <p>- Оформление газеты «Удивительные овощи»</p> <p>- Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.</p> <p>-Разучивание хоровода «Огородная хороводная».</p>

	-Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота».
Вкусное лето – фрукты, ягоды.	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Волшебный сад» - Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье». - Игровая ситуация «Угадай по вкусу» - Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты» - Фотоконкурс « Ягода – малина». -Коллективная работа «Ягодное лукошко» - День угощения яблоками «Молодильные яблоки»
	-Развлечение: «Бал в зеленом городе».
Дары леса.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса». -Презентация «Съедобные и несъедобные грибы» -Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы». -Рассказ «Способы употребления грибов в пищу». -Чтение рассказ В.Катаев «Грибы». -Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?». -Свободное общение «Какие грибы я знаю». -Дидактические познавательные – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Собируем грибы» -Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы» -Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибы». - Театральная игра «Под грибком» (Сутеева)
День злаковых - хлеба.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка». - Знакомство со злаковыми культурами -Рассматривание- колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» -Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков -Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе - Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» -С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет» -Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» -Драматизация сказки «Колобок» -Лепка из соленого теста -Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями. - Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок». - Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения».

	любимого друга»
Разноцветная неделя.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Почему лето называют красным». -П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» - Развивающая игра «Какого карандаша не стало». - Рисование по замыслу карандашами. - Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет». - Беседа «История создания карандаша». -Конкурс на самую смешную рожицу -Найди ошибки художника - Развлечение «В гостях у клоуна Разноцветки». Использование различных техник рисования с детьми.
До свидания, лето.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа « Чем запомнилось это лето» -Коллективная аппликация «Мое лето» -Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) -Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями -Свободное общение « До свиданье, лето красное» -Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»

9.Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности

ИЮНЬ

Образовательные ситуации и занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование, аппликация, лепка, конструирование	<u>Рисование:«Нарисуй картинку про лето»</u> Цель: Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	<u>Лепка: «Солнечные зайчики»</u> Цель: Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности.	<u>Аппликация: «Цветочная клумба»</u> Цель: Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.	<u>Конструирование: Рыбки играют, рыбки сверкают:</u> Цель: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.
<u>Музыкальная деятельность:</u>	<u>«День защиты детей»</u>	<u>«Есть у солнышка друзья»</u>	<u>«Цветик-семи цветик»</u>	<u>«День Нептуна»</u> Цель: Воспитание

<p>музыка</p>	<p>Цель: Закреплять знания о значении праздника. Формировать коммуникативные качества. Развивать творческую активность.</p>	<p>Цель: Формировать умение подражать движению животных под музыку. Формировать коммуникативные качества.</p>	<p>Цель: Развитие эстетического вкуса через сопоставление музыкальных произведений и художественных репродукций.</p>	<p>культуры поведения на празднике. Закрепление полученных умений, знаний, навыков, полученных на занятиях.</p>
<p><u>Двигательная деятельность:</u> ФИЗО</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе парами, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Вводная часть:</p> <p>ходьба парами, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в круг.</p> <p><u>Комплекс ОРУ без предметов</u></p> <p><u>ОД:</u> ходьба змейкой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><u>ПИ:</u> «Найди свой цвет»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Дыхательное упражнение, пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p> <p>Вводная часть:</p> <p>Дети перестраиваются в колонну по одному и выполняют ходьбу, обозначая каждый поворот. После ходьбы, бег врассыпную.</p> <p><u>Комплекс ОРУ с ленточками</u></p> <p><u>ОД:</u> прыжки в длину с места, подбрасывание мяча вверх двумя руками.</p> <p><u>ПИ:</u> «По ровненькой дорожке»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Дыхательное упражнение, танцевальные упражнения с ленточками</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, бросание мяча вдаль, подлезание под шнур.</p> <p>Вводная часть:</p> <p>ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу, построение в круг.</p> <p><u>Комплекс ОРУ в парах</u></p> <p><u>ОД:</u> бросание мяча вдаль, подлезание под шнур, не касаясь земли руками.</p> <p><u>ПИ:</u> «Лягушки»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Дыхательное упражнение. Ходьба парами с перестроением через центр</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, пролезании в обруч, в равновесии.</p> <p>Вводная часть:</p> <p>ходьба и бег со сменой направления, пролезание в обруч правым и левым боком.</p> <p><u>Комплекс ОРУ с гимнастическими палками</u></p> <p><u>ОД:</u> ходьба с мешочками на голове по узенькой дорожке, пролезание в обруч.</p> <p><u>ПИ:</u> «Лягушки - попрыгушки»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Ходьба по кругу</p>

<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p><u>Лето.</u></p> <p>Цель: Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.</p> <p>- Уточнять характерные признаки лета.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p><u>О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.</u></p> <p>Цель: Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.</p>	<p><u>Самые разные цветы.</u></p> <p>Цель: Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.</p>	<p><u>Для чего нужна вода?</u> Цель: Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси. В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>
<p><u>Досуги, праздники, развлечения</u> (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, речевая деятельность, двигательная деятельность, изобразительная деятельность)</p>	<p><u>Музыкально-спортивный досуг: «Счастливое детство мое».</u></p> <p>Цель: Создание хорошего настроения, развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, положительных эмоций.</p>	<p><u>Квест – игра «Прогулка в лес»</u></p> <p>Цель: развивать естественнонаучные представления у детей, развивать желание и способности отражать впечатления от общения с природой художественно-творческой деятельности</p>	<p><u>Физкультурный досуг: «Путешествие вокруг земли»</u></p> <p>Цель: продолжать формировать целостную картину мира, расширять кругозор; развивать сообразительность, внимание, память; воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине, закреплять знания о символике и национальных достояниях России</p>	<p><u>Физкультурно-музыкальный досуг «В гостях у Светофора»</u></p> <p>Цель: закрепит знания детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора</p>

ИЮЛЬ

Образовательные ситуации и занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование, аппликация, лепка, конструирование	<u>Рисование:</u> <u>«Лесная птичка»:</u> Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками.	<u>Лепка: «Вот какой у нас арбуз»:</u> Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.	<u>Аппликация:</u> <u>«Петя-петушок»:</u> Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.	<u>Конструирование:</u> <u>«Красивый город»:</u> Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение.
<u>Музыкальная деятельность:</u> музыка	<u>«На лесной полянке»</u> Цель: Развитие слушательной культуры, через восприятие звуков природы.	<u>«В гостях у бабушки Арины»</u> Цель: Развивать творческие способности через исполнение знакомого музыкального материала.	<u>«Кто пасётся на лугу?»</u> Цель: Развитие творческих способностей через умение подражать движениями голосу домашних животных	<u>«Симбирский перезвон»</u> Цель: Воспитывать любовь к Родине к своему краю. Знакомство с музыкальными произведениями региона
<u>Двигательная деятельность:</u> ФИЗО	<u>Занятие № 1</u> Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. Вводная часть: Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Великаны!» — ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу; на сигнал: «Цапли!» — поднять правую (левую) ногу, руки на пояс. Бег врассыпную. Ходьба и бег в	<u>Занятие № 2</u> Цель: Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. Вводная часть: ходьба парами, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному,	<u>Занятие № 3</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в пролезании в обруч сверху вниз	<u>Занятие № 4</u> Цель: Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную по всему залу, бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. <u>Комплекс ОРУ с обручами</u> ОД: Подлезание под шнур, ходьба с перешагиванием через

	<p>чередовании. <u>Комплекс ОРУ с кубиками</u> <u>ОД:</u> Равновесие «По мостику». Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка (30 см). Прыжки. Огибая предметы (змейкой) <u>ПИ:</u> «Кошка и мышки» Заключительная часть: Дыхательное упражнение, ходьба по кругу с кубиком в руке</p>	<p>построение в круг. <u>Комплекс ОРУ без предметов</u> <u>ОД:</u> Бросание мячей «Кто дальше!». Прыжки в длину с места. <u>ПИ:</u> «Кролики и сторож» Заключительная часть: Дыхательное упражнение. ПИ малой подвижности на развитие внимания</p>	<p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: остановиться и попрыгать на двух ногах на месте, стараясь прыгнуть как можно выше, затем обычная ходьба; на сигнал — бег, помахивая руками, как крыльшками. Ходьба и бег в чередовании. <u>Комплекс ОРУ с малым мячом</u> <u>ОД:</u> Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 1,5 м). Пролезание в малый обруч сверху вниз <u>ПИ:</u> «Найди свой цвет» Заключительная часть: Дыхательное упражнение, пальчиковая</p>	<p>набивные мячи, поднимая высоко колени, оттягивая носок. ПИ: «Поймай комара» Заключительная часть: Дыхательное упражнение</p>
--	---	---	--	---

			игра	
<u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<u>Лесной дом.</u> Цель: Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.	<u>Овощи и фрукты – кладовая здоровья.</u> Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся.	<u>Домашние питомцы</u> Цель: Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.	<u>Ульяновск – моя Родина!</u> Цель: Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. Учить называть свой родной город, домашний адрес. Учить называть улицу, на которой находится детский сад. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

АВГУСТ

Образовательные ситуации и занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование, аппликация, лепка, конструирование	<u>Рисование: «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»:</u> Цель: Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	<u>Аппликация: «Цветы-сердечки»:</u> Цель: Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками	<u>Лепка «В сказочном лесу»:</u> Цель: Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха.	<u>Конструирование: «Воздушный змей»:</u> Цель: Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения.
<u>Музыкальная деятельность:</u> музыка	<u>«Приключения необыкновенно о дракончика»</u> Цель: Знакомство с элементарными правилами пожарной	<u>«Я, ты, он, она- вместе дружная семья»</u> Цель: Формировать заботливое и внимательное отношение к старшему	<u>«Жил да был колобок»</u> Цель: Развивать умение импровизировать несложный сюжет сказки, характерные	<u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве используя разные

	безопасности посредством просмотра музыкального спектакля	поколению через исполнение знакомого музыкального материала.	действия персонажей под музыку.	музыкальные игры. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать коммуникативные качества.
<u>Двигательная деятельность: ФИЗО</u>	<p>Занятие № 1</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными вдоль зала; расстояние между ними 1 м., бег врассыпную</p> <p><u>Комплекс ОРУ с ленточками</u></p> <p>ОД: Ходьба по доске боком приставным шагом, прыжки из обруча в обруч.</p> <p>ПИ: «Светофор»</p> <p>Заключительная часть:</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры правой и левой ногой попеременно, бег врассыпную.</p> <p><u>Комплекс ОРУ с большим мячом</u></p> <p>ОД: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бросание мяча о землю и ловля после отскока от пола.</p> <p>ПИ: «Светофор»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Дыхательное упражнение, пальчиковая игра</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе друг за другом с поворотом по сигналу, в бросании большого мяча через шнур.</p> <p>Вводная часть: Ходьба и бег с поворотом в другую сторону по сигналу.</p> <p><u>Комплекс ОРУ без предметов</u></p> <p>ОД: бросание большого мяча через шнур</p> <p>ПИ: «Ловишка»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Дыхательное упражнение, марш по кругу</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прыжках на двух ногах из обруча в обруч, перестроении в круг.</p> <p>Вводная часть: Ходьба парами, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в круг.</p> <p><u>Комплекс ОРУ с кубиками</u></p> <p>ОД: ходьба змейкой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>ПИ: «Светофор»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Дыхательное упражнение</p>

	Дыхательное упражнение. Танцевальные упражнения с ленточками			
<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<u>Эти спички невелички.</u> Цель: Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».	<u>Моя семья.</u> Цель: Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи.	<u>Маленькие человечки.</u> Цель: Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.	<u>Свежий воздух нужен всем.</u> Цель: Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Воспитывать бережное отношение к воздуху.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 60 «Незабудка»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № от .05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР
детского сада № 60

Е.В.Безногова
Приказ № от .05.2024г.

**Циклограмма прогулок на летний оздоровительный период
(младшие, средняя группа)**

	Утро	Вечер
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живым объектом 2. Подвижные игры 3. Развитие основных движений 4. Игры с песком и водой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по сенсорике (форма) 2. Подвижные игры малой и средней подвижности
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа по сенсорике (цвет) 3. Подвижные игры 4. Развитие основных движений 5. Трудовые поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры по речевому развитию 2. Хороводная игра
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растениями 2. Индивидуальная работа по речевому развитию (потешки) 3. Развитие основных движений 4. Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа по сенсорике (величина) 2. Подвижная игра
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Индивидуальная работа по сенсорике (цвет) 3. Подвижные игры 4. Развитие основных движений 5. Трудовые поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа 2. Хороводная игра
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за насекомыми 2. Игры с песком 3. Развитие основных движений 4. Подвижные игры 5. Трудовые поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по формированию словаря 2. Подвижная игра

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № от .05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР
детского сада № 60

Е.В. Безногова
Приказ № от .05.2024г.

**Циклограмма прогулок на летний оздоровительный период
(старшая и подготовительная группа)**

	Утро	Вечер
Понедельник	1. Наблюдение за живым объектом 2. Подвижные игры и упражнения 3. Развитие основных движений 4. Индивидуальная работа по формированию словаря 5. Труд, трудовые поручения	1. Индивидуальная работа по речевому развитию 2. Подвижные игры
Вторник	1. Наблюдение за неживой природой 2. Работа по краеведению 3. Подвижные игры 4. Развитие основных движений 5. Труд, трудовые поручения	1. Игры по художественной деятельности 2. Хороводные игры
Среда	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни 2. Индивидуальная работа по художественной деятельности 3. Развитие основных движений 4. Подвижные игры 5. Труд, трудовые поручения	1. Индивидуальная работа по математическому развитию 2. Подвижная игра
Четверг	1. Целевые экскурсии за пределы участка 2. Индивидуальная работа по физвоспитанию 3. Подвижные игры 4. Развитие основных движений	1. Индивидуальная работа по этике 2. Хороводные игры
Пятница	1. Наблюдение за растениями 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Развитие основных движений 4. Подвижная игра 5. Игры-эксперименты	1. Игры с мячом 2. Индивидуальная работа по речевому развитию

